

**Е.В. МАЗАНОВА**

# УЧУСЬ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ

**АЛЬБОМ** упражнений

**ПО КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ  
НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ  
ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА  
И СИНТЕЗА**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_



## ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемый вниманию специалистов альбом является составной частью комплекта по коррекции дисграфии, возникающей на почве нарушения языкового анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста. В комплект входят методические рекомендации с конспектами фронтальных коррекционных занятий и индивидуальный рабочий альбом для выполнения заданий ребенком. Пособия представляют собой систематизированный автором практический материал и составлены с учетом методических требований.

В основе данного вида дисграфии лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза, проявляющееся на письме в искажениях звукобуквенной и слоговой структуры слов и предложений. Наблюдаются пропуски гласных букв (кошка — «кшка», малина — «млина»), согласных при стечении в слове (весна — «вена», полка — «пола»); перестановки букв (фрукт — «рфрукт», крот — «ржот»); добавление букв (марка — «марака», порт — «порэт»). Также наблюдаются перестановки, пропуски и добавления слогов в словах (бегемот — «гебемот», сметана — «смена»). В предложениях дети с данным видом дисграфии часто слитно пишут слова друг с другом (особенно предлоги: до дома — «додома», в лесу — «влесу»), часто не видят границы слов (наступила зима — «наступи лазима»), раздельно пишут приставки в словах (прибежал — «при бежал», уехал — «у ехал»).

Нарушение письма у ребенка при дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта.

Материалы, предлагаемые в данной тетради, помимо накопления у ребенка фонетических и морфологических обобщений и упорядочения на этой основе языковых средств, позволяют приступить к работе по совершенствованию связной речи. Работая по тетради, дети научатся узнавать предложения и словосочетания, разовьют умения и навыки по практическому сравнению отдельных слов, словосочетаний и предложений, научатся анализировать и составлять небольшие тексты (определять основную мысль рассказа; последовательность и связность предложений; составлять план и определять смысловую зависимость между предложениями).

Использование в работе материалов пособий позволит учителю-логопеду в течение года провести эффективную коррекционную работу и поможет отслеживать динамику состояния письменной речи ребенка.

Комплект пособий предназначен для логопедов массовых и коррекционных школ, студентов дефектологических факультетов, родителей, чьи дети нуждаются в специализированной помощи, педагогам коррекционных классов.

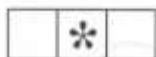
# ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ

## 1. ЗВУК И БУКВА А

1. Найди на картинках букву А.



2. Рассмотрите картинки. Определите место звука А в словах — названиях картинок. Запишите эти слова под соответствующими схемами. Выделите в словах букву А.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. В названиях каких овощей и фруктов есть буква А? Запишите эти названия. Подчеркните красным цветом букву А.

ОВОЩИ: \_\_\_\_\_

ФРУКТЫ: \_\_\_\_\_

# ГЛАСНЫЕ БУКВЫ И ЗВУКИ

## 2. ЗВУК И БУКВА У

1. Назови предметы и их цвет. Запиши получившиеся словосочетания. Укажи место буквы У в словах.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

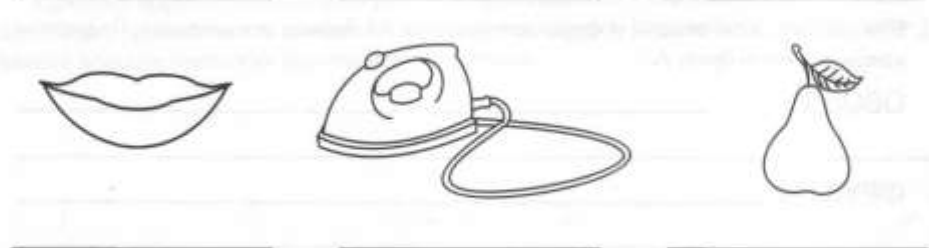
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Назови предметы по их контурному изображению. Какой звук есть во всех словах — названиях картинок? Запиши эти слова, выдели букву У.



# ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ

## 3. ЗВУК И БУКВА О

1. Вспомни героев сказки и запиши их имена.

\_\_\_\_\_

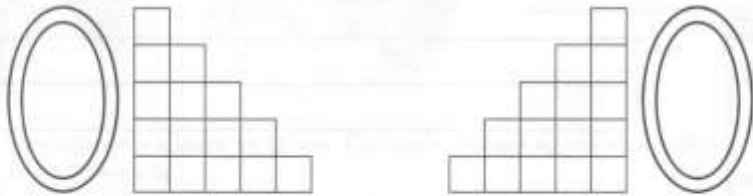
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2. Подбери к схемам слова с буквой **О** и запиши их.



3. Рассмотрите картинки. Составьте по ним предложения и запишите их. Соедините каждое предложение с соответствующей схемой.



1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5

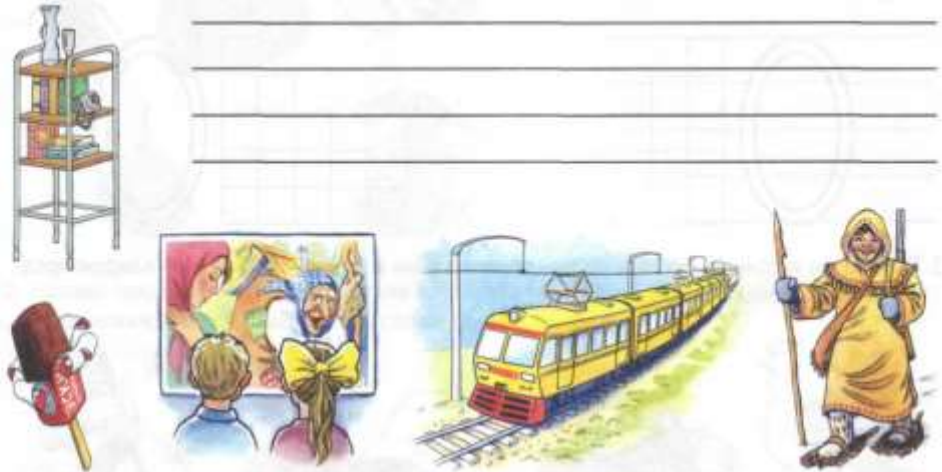
# ГЛАСНЫЕ БУКВЫ И ЗВУКИ

## 4. ЗВУК И БУКВА Э

1. Составь из первых букв слов-картинок имя девочки. Запиши его по схеме-подсказке. Выдели букву **Э**.



2. Рассмотрите и назовите картинки. Запишите слова — названия картинок. Выделите букву **Э**.



3. Прочитай слова. Составь из них предложения. Запиши эти предложения, выдели в словах букву **Э**.

дворе, стоит, во, экскаватор.      дети, экскурсию, поехали, на.  
Эмма, эскимо, вкусное, купила.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6

# ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ

## 5. ЗВУК И БУКВА Ы

1. Рассмотр и назови картинки. Соедини их в пары. Запиши пары слов — названий картинок.



---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

2. Рассмотр картинку «Звери на катке». Составь и запиши по ней кототкий рассказ. Отметь в словах букву Ы.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# ГЛАСНЫЕ БУКВЫ И ЗВУКИ

## 6. ЗВУК И БУКВА И

1. Прочитай стихотворение о букве И.

На калитку посмотри:

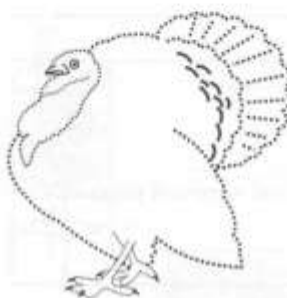
Чем она не буква И?

Между двух прямых досок

Одна легла наискосок.



2. Обведи индюка по точкам, а индейца раскрась. Запиши слова — названия картинок. Выдели букву занятия.



---

---

---

---

---

---



3. Подпиши только те картинки, в названиях которых есть звук И. Укажи место буквы И в каждом слове.



---

---

---

---



---

---

## ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ

4. Закончи предложения словами из предыдущего задания.

Мама купила новый \_\_\_\_\_.

В океане плавает огромный \_\_\_\_\_.

Нитку нужно вдеть в \_\_\_\_\_.

Лида взяла в библиотеке интересную \_\_\_\_\_.

5. Припомни предложения и запиши их по памяти. Укажи в словах место и наличие буквы **И**.

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Придумай и нарисуй предметы, похожие на буквы **А, О, Ы, Э, У, И**.

7. Вспомни пять имён девочек и пять имён мальчиков с буквой **И**. Запиши их в два столбика.

_____ _____ _____ _____ _____			_____ _____ _____ _____ _____
---	---	---	---

## ГЛАСНЫЕ БУКВЫ И ЗВУКИ

### 7. БУКВА Я

1. Рассмотрите, как образована и какую работу выполняет гласная **Я**.



2. В каждом слове спрятались слова. Найди и запиши их.

ЯРМАРКА – _____	ЯБЛОКО – _____
ЯБЕДА – _____	ТОЛЯ – _____
СТОЛЯР – _____	ЯГОДА – _____
МАЛЯР – _____	ВЗГЛЯД – _____

3. Прочитай словосочетания. Выдели в словах букву **Я**.

ясный день	глубокая яма	новый маяк
красивая коляска	тяжёлая фляга	нарядная ярмарка

4. Прочитай стихотворение, заменяя картинки словами. Укажи в словах роль и место буквы **Я**.

Взгляни, сколько народу!

Сажают их на



Куда ни бросишь взгляд, –

И просят не шуметь,

По каждому проходу

Но шум стоит, как в



Идёт толпа ребят.

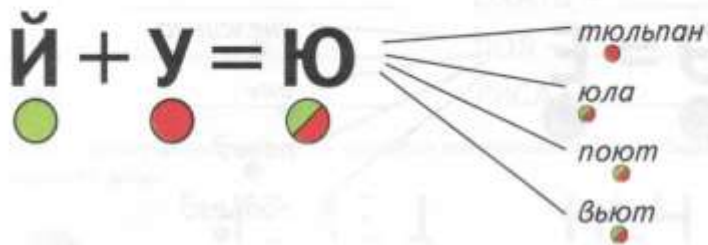
Куда залез



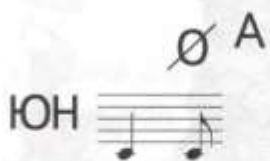
# ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ

## 8. БУКВА Ю

1. Рассмотри, как образована и какую работу выполняет гласная Ю.



2. Отгадай ребусы. Запиши слова-отгадки. Какая буква есть в каждом из них? Выдели эту букву.



3. Прочитай слова. Заменяя в них одну гласную букву на букву Ю, образуй новые слова. Запиши их.

КЛЁВ — \_\_\_\_\_ КРИК — \_\_\_\_\_

ШЛЯПКА — \_\_\_\_\_ УЛЯ — \_\_\_\_\_

НОРА — \_\_\_\_\_ САЛАТ — \_\_\_\_\_

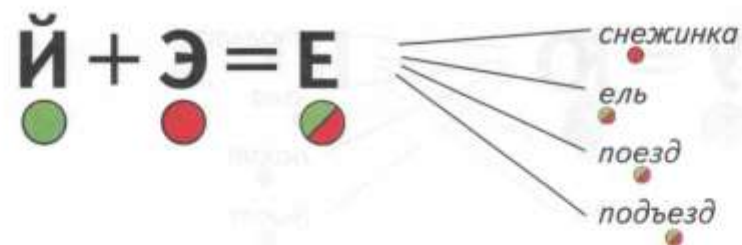
4. «Подружи» слова из левого столбика со словами из правого столбика (соедини их линиями). Прочитай и запиши словосочетания. Укажи в них букву Ю.

ЮЖНЫЙ	НАТЮРМОРТ	_____
КРАСИВЫЙ	ПОЛЮС	_____
АРОМАТНЫЙ	ТЮЛЕНЬ	_____
НЕУКЛЮЖИЙ	ТЮЛЬПАН	_____

# ГЛАСНЫЕ БУКВЫ И ЗВУКИ

## 9. БУКВА Е

1. Рассмотри, как образована и какую работу выполняет гласная Е.



2. Рассмотри картинки и запиши имена героев сказки «Теремок». В именах каких героев есть буква Е? Выдели эту букву.



3. Помоги мышке — отбери фрукты и ягоды с буквой Е. Запиши слова — названия картинок. Какие картинки лишние? Почему?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ

4. Помоги петушке и лягушке переделать слова так, чтобы в них появилась буква **Е**.

ЛОТО — \_\_\_\_\_ САЛО — \_\_\_\_\_

СОНЯ — \_\_\_\_\_ ОХАТЬ — \_\_\_\_\_

РУКА — \_\_\_\_\_ ПОЛ — \_\_\_\_\_

ЛУНА — \_\_\_\_\_ ЛИСА — \_\_\_\_\_

5. Помоги ёжику дописать буквы и прочитай получившиеся слова. Выдели в них букву **Е** и укажи ее роль.



Ч Е Л Е Ц      Н Е Ч Е Ц  
Т Е Р Е Ц      Т Е Л Е Ц

6. Прочитай предложения. Поменяй строчки в стихотворении и запиши текст верно.

Ем я кашу и сметану, \_\_\_\_\_  
Всё же драться я не стану, \_\_\_\_\_  
Только ты ко мне не лезь, \_\_\_\_\_  
У меня силёнка есть. \_\_\_\_\_

7. Прочитай слова. Какова роль буквы **Е** в каждом из них? Запиши слова в два столбика. Выдели в них букву **Е**.

платье      здоровье      медаль      победа  
езда      ерунда      бегемот      лебедь



**Е**



## ГЛАСНЫЕ БУКВЫ И ЗВУКИ

### 10. БУКВА Ё

1. Рассмотрите, как образована и какую работу выполняет гласная **Ё**.



2. Измени слова так, чтобы в получившихся словах-действиях появилась буква **Ё**. Укажи место и роль буквы **Ё**. Образец: ЖИЗНЬ — ЖИВЁТ, СВЕРНУТЬ — СВЁРТОК.

ПЕСНЯ — \_\_\_\_\_ ЕЖИ — \_\_\_\_\_

СВЕРНУТЬ — \_\_\_\_\_ ТЕРЕТЬ — \_\_\_\_\_

ПЕЧЬ — \_\_\_\_\_ ПОЛИВ — \_\_\_\_\_

3. Отгадай кроссворд. Запиши в клеточки слова-ответы со слогом **-СЁ-**.

		С	Ё			— радостный
		С	Ё			— сельское поселение
		С	Ё			— узкая лента
		С	Ё			— маленькая сосна

4. Помоги ёжику. Прочитай слоги, выпавшие из слов. Верни их на место — вставь пропущенные слоги так, чтобы получились слова.

РЁ    ЛЁ    СВЁК    ВЁТ

\_\_\_\_ЛА      ПО\_\_\_\_Т  
ЖИ\_\_\_\_      ПЛЫ\_\_\_\_  
СЕ\_\_\_\_ЖА      САМО\_\_\_\_Т



5. Вставь буквы в слова и прочитай предложения. Восстанови и запиши текст. Укажи в словах место и роль буквы **Ё**.

## СОНОРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

Его прин\_\_\_с ветер. Мальчик выкопал ножом ямку. Между ствола-ми сосен раст\_\_\_т топол\_\_\_к. Митя решил пересадить топол\_\_\_к. Теперь топол\_\_\_к будет расти. Потом Митя полил деревце водой. Туда он перен\_\_\_с топол\_\_\_к.

---



---



---



---



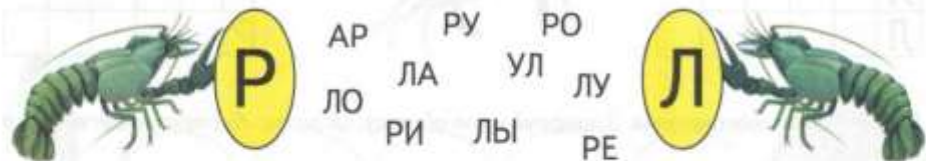
---

### 11. БУКВЫ Р – Л

1. Рассмотрй картинки и запиши их названия. Где можно встретить этих героев?



2. «Раздай» слоги ракам-стражникам: запиши слоги в две колонки.




---



---

## СОНОРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

3. Подбери к схемам слова.

**Л**  – пять названий животных.

**Р**  – пять названий животных.

---



---



---



---

**Р**  – пять названий птиц.

**Л**  – пять имён.

---



---



---



---

**Р**  – пять имён.

**Л**  – пять названий предметов.

---



---



---



---

4. Прочитай слова. Поставь символ на место букв **Р – Л** в схемах этих слов.

РАК –

ЛОСЬ –

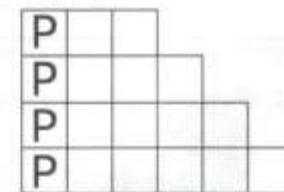
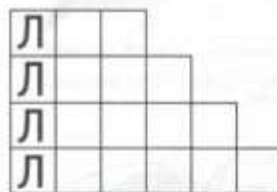
КОЛЫБЕЛЬ –

КРОВАТЬ –

КЛОП –

КАНАЛ –

5. Помоги крабу. Впиши слова в клеточки кроссвордов.



6. Прочитай словосочетания. Зашифруй их по образцу. Образец: *быстрая карусель* – р – р-л.

ГЛУБОКАЯ РЕКА \_\_\_\_\_

ГОРЬКОЕ ЛЕКАРСТВО \_\_\_\_\_

ЯРКОЕ СОЛНЫШКО \_\_\_\_\_

ЖЁЛТАЯ ЛЕНТА \_\_\_\_\_



## СОНОРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

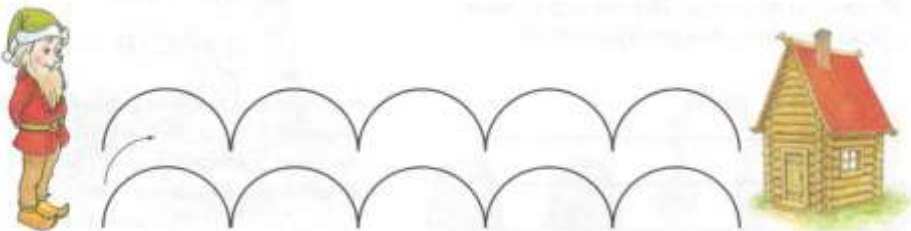
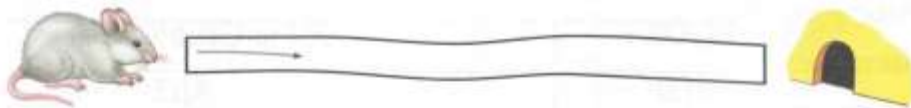
ВЕСЁЛЫЙ КЛОУН \_\_\_\_\_ КИСЛЫЙ ЛИМОН \_\_\_\_\_  
 БЫСТРАЯ КАРУСЕЛЬ \_\_\_\_\_ КРАСНАЯ МОРКОВЬ \_\_\_\_\_  
 ВЕЧЕРНЯЯ ЗАРЯ \_\_\_\_\_ РЫБНЫЙ БУЛЬОН \_\_\_\_\_

7. Вставь в слова текста буквы **Р** – **Л**. Прочитай текст.

Жи\_\_ ста\_\_ик со своєю ста\_\_ухой у самого синего мо\_\_я.  
 Т\_\_идцать \_\_ет и т\_\_и года \_\_ови\_\_ он неводом \_\_ыбу.  
 Вот он пе\_\_вый \_\_аз закину\_\_ невод .  
 П\_\_ишё\_\_ невод с одною тиной.  
 Он вто\_\_ой \_\_аз закину\_\_ невод.  
 П\_\_ишёл невод с т\_\_авою мо\_\_скою.  
 В т\_\_етий \_\_аз закину\_\_ он невод.  
 Попа\_\_ась в невод зо\_\_отая \_\_ыбка.

### 12. БУКВЫ М – Н

1. Проведи линии-дорожки от героев занятия к их домикам. Постарайся не отрывать карандаш (ручку) от листа.



## СОНОРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

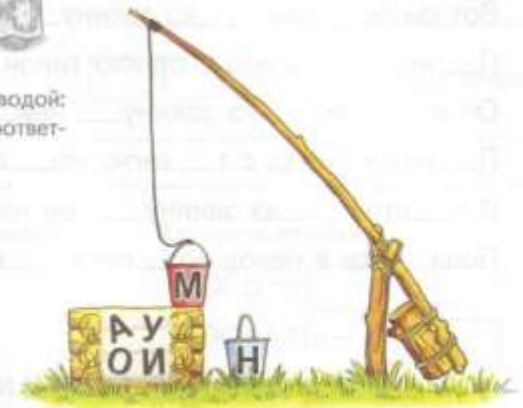
2. Рассмотрите картинки. Вспомни название сказки, из которой пришли эти герои. Запиши имена героев сказки и ее название. Выдели буквы **М** – **Н**.



3. Помоги Настеньке наполнить вёдра водой: составь слоги и запиши их рядом с соответствующими буквами (**М** или **Н**).

**М** \_\_\_\_\_

**Н** \_\_\_\_\_



4. Опиши героев сказки: подбери и запиши к словам-предметам слова-признаки. Например: *Мафушка (какая?) – ленивая, завистливая...*

Мафушка – \_\_\_\_\_

Настенька – \_\_\_\_\_

Мачеха – \_\_\_\_\_

5. Рассмотрите предметы. Назови их и запиши слова-названия. Выдели буквы **М**–**Н**.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



## ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

6. Составь словосочетания: подбери признаки и действия к словам.

солнце	признаки _____
	действия _____
мороз	признаки _____
	действия _____
ветер	признаки _____
	действия _____

7. Вставь буквы **М – Н** в стихотворение и прочитай его.

Ветры, бури, урага___ы!	В облаках трубите гро___ко,
Дуйте, что есть ___очи!	Вейтесь над зе___лёю,
Вихри, бури и бура___ы	Пусть бежит в полях позё___ка
Разыграйтесь к ___очи	Белою з___еёю.

### 13. БУКВЫ **Б – П**

1. Имена гномов – героев занятия – совпадают с названиями дней недели. Прочитай имена гномов и расставь их по порядку (впиши в клетки цифры, соответствующие порядковому номеру каждого брата). Подчеркни имена, в которых есть буквы **Б – П**.

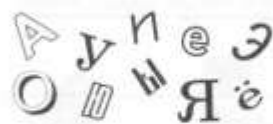
<input type="checkbox"/> – ПОНЕДЕЛЬНИК	<input type="checkbox"/> – ВОСКРЕСЕНЬЕ
<input type="checkbox"/> – СРЕДА	<input type="checkbox"/> – ЧЕТВЕРГ
<input type="checkbox"/> – ПЯТНИЦА	<input type="checkbox"/> – СУББОТА
<input type="checkbox"/> – ВТОРНИК	

2. Рассмотрите символы, подходящие для звуков **Б-Б'**, **П-П'**. Определи, какой символ к какому звуку относится? Перечисли характеристики звуков **Б-Б'**, **П-П'**.



## ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

3. Помоги Белоснежке: составь слоги с буквами **Б – П** и запиши их. Выдели буквы **Б – П**.

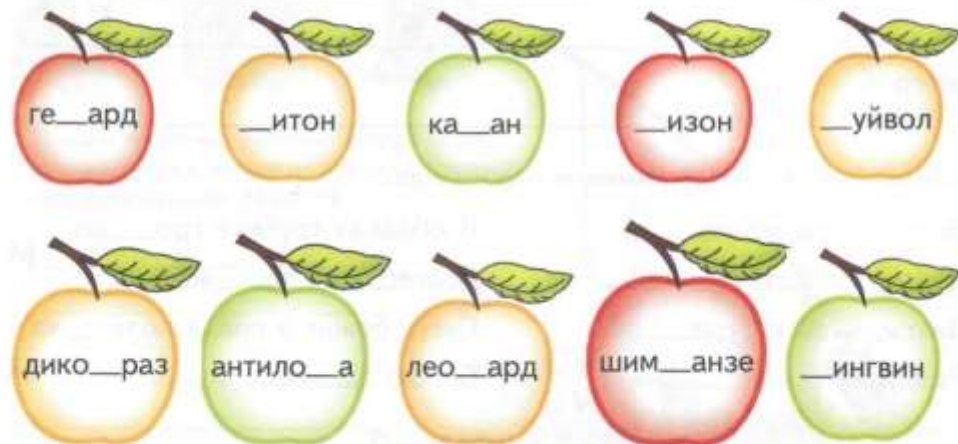


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Злая колдунья принесла для Белоснежки отравленные яблоки. Спаси Белоснежку – вставь буквы **Б – П** в слова и прочитай их.



5. Помоги Принцу преодолеть путь и спасти Белоснежку: составь предложение из разбросанных по дорожке букв и запиши его. Выдели буквы **Б – П**.



## ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

6. Помоги Белоснежке: исправь ошибки в письме, которое написали ей гномы, и прочитай его.

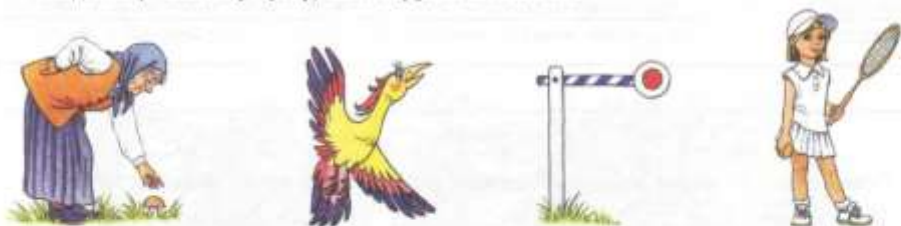
Дорогая Белоснежка!

Мы очень рады тому, что у тебя всё хорошо мы постараемся не грустить без тебя твой пёс охраняет наш дом понедельник убирает в комнатах вторник будит нас по утрам среда и четверг ухаживают за животными пятница готовит обед и ужин суббота собирает хворост для камина, а воскресенье следит за огородом у нас всё хорошо приезжай к нам, когда сможешь мы с нетерпением ждём тебя

Любящие гномы

### 14. БУКВЫ Г – К

1. На какие буквы похожи изображенные на картинках люди и предметы? Запиши под каждой картинкой ту букву, на которую она похожа.



2. Отгадай ребусы. Запиши слова-отгадки. Выдели в них буквы Г – К.



## ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

3. «Подбери» в саду у маркиза Карабаса к каждому яблоку для пары грушу так, чтобы можно было прочитать словосочетания типа «прилагательное + существительное». Запиши словосочетания и укажи в словах буквы занятия.

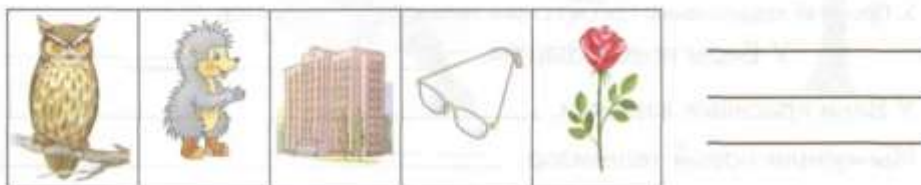


4. Помоги Коту в сапогах победить Людоеда: соедини части предложений стрелками.
- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| Кеша купил ...          | ... сели на калитку.    |
| Катя кормила ...        | ... жёлтая канарейка.   |
| Галка и сорока ...      | ... мы видели фламинго. |
| На ветку рябины ...     | ... волнистого полугая. |
| В зоопарке на пруду ... | ...серых голубей.       |
| В клетке заливалась ... | ... сели снегири.       |

# ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

## 15. БУКВЫ В – Ф

1. Рассмотрите и назовите картинки. Составьте имена героев занятия из первых букв слов – названий этих картинок.



2. Помогите домовёнку Ванечке. Вставьте в слова буквы В – Ф и прочитайте их.

КОРО\_\_А      КО\_\_Е      \_\_РАГИ      \_\_ИЛКА  
 \_\_УТБОЛ      КЕ\_\_ИР      \_\_ЕЯ      \_\_ОНТАН  
 СЛО\_\_А      ЛИ\_\_Т      ШО\_\_ЁР      ЖИРА\_\_

3. Обведи дорожки героев: к домику тётюшки Ведьмы разными цветами; дорожку Ванечки – синим, а Федора – зелёным. Сравни дорожки и скажи, чей путь длиннее, а чей короче?



# ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

4. Прочитай словосочетания. Начерти схемы словосочетаний по образцу. Образец: фиолетовые флоксы – Ф – В Ф

фальшивый фарфор \_\_\_\_\_ фарфоровый сервиз \_\_\_\_\_  
 телефонные провода \_\_\_\_\_ вписывать цифры \_\_\_\_\_  
 фиолетовая фуфайка \_\_\_\_\_ внести фонари \_\_\_\_\_

5. Прочитай предложения. Составь схемы предложений по образцу.

У Веры новый фартук. – L ~ .

У Вани красивые варежки. \_\_\_\_\_  
 Мы купили новый телевизор. \_\_\_\_\_  
 На клумбе цветут красивые флоксы. \_\_\_\_\_  
 Жираф пьёт воду. \_\_\_\_\_  
 Федя гладит свитер. \_\_\_\_\_  
 Наступила тёплая весна. \_\_\_\_\_

6. Вставь в текст буквы В – Ф и прочитай его.

Вова и вороны.

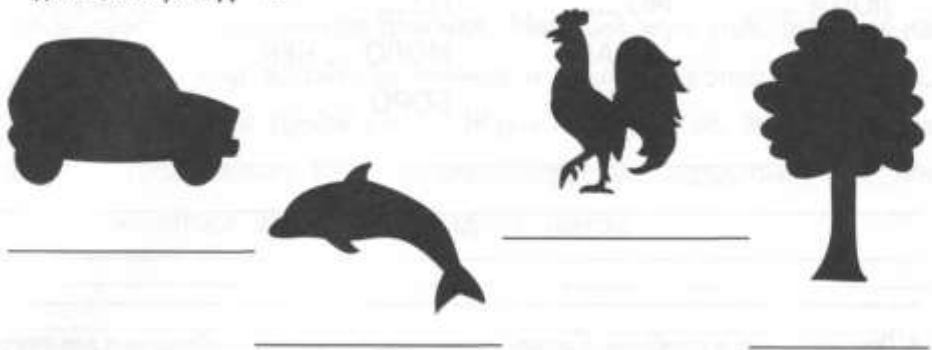
Однажды \_\_о\_\_а шёл мимо дере\_\_а. На \_\_етке сидело шесть \_\_орон. \_\_о\_\_а \_\_зял \_\_отоаппарат и с\_\_отогра\_\_иро\_\_ал \_\_орон. Когда мальчик пришёл домой и напечатал \_\_отогра\_\_ии, то на карточке оказалось только пять \_\_орон.

– Куда же могла спрятаться шестая \_\_орона? – подумал \_\_о\_\_а?

# ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

## 16. БУКВЫ Д – Т

1. Рассмотрй кляксы. На что они похожи? Запиши слова – названия этих предметов. Выдели в них буквы Д – Т.



2. Рассмотрй картинку. Назови птиц, которые на ней изображены. Какие это птицы? Какая буква чаще всего повторяется в словах – названиях домашних птиц? С какой буквы начинается обобщающее понятие «домашние птицы»?



# ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

3. Помоги Дюймовочке – закончи слова слогами с буквами Д – Т. Запиши слова и укажи место букв Д – Т. Какие слова можно объединить в одну группу? Подчеркни слова каждой группы линиями своего цвета.

ЛОПА ...	МО ...	ГО ...	... ЛО ...
ГВОЗ ...	... ВАР	МОЛО ...	ЧЕК
МОНЕ ...	... РЫ	БОРО ...	НИ ...
			СВОБО ...

4. Прочитай слова в столбиках. Составь словосочетания, выбрав необходимые для этого слова-признаки. Запиши получившиеся словосочетания.

портфель	весёлый – грустный	_____
кастрюля	лёгкий – тяжёлый	_____
Петрушка	стоять – ехать	_____
медведь	добрый – злой	_____
автомобиль	тёплая – холодная	_____

5. Прочитай слова. Составь из них предложения. Запиши предложения, выдели в словах буквы Д – Т.

Тёма, дрова, новым, рубит, топором. \_\_\_\_\_

Карандашами, Даша, цветными, рисует. \_\_\_\_\_

Тёма, в, приехал, деревню, дедушке, к. \_\_\_\_\_

В, с, театр, дети, учителем, поехали. \_\_\_\_\_



## ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ




---



---



---

6. Вставь буквы **З – С** в слова. Составь из слов словосочетания и запиши их.

\_\_\_ЛИВОВЫЙ  
ПОЛО\_\_\_АТЫЙ  
\_\_\_ПЕЛЫЕ  
\_\_\_ЕЛЁНАЯ  
ЖЕЛЕ\_\_\_НЫЙ

МАТРАЦ  
\_\_\_ОК  
\_\_\_АМОК  
АРБУ\_\_\_Ы  
КАПУ\_\_\_ТА

---



---



---



---



---

7. Исправь предложения. Запиши получившиеся предложения, выдели буквы **З – С**.

Саша слез с санок и съехал с горки.

Соня вылила сок и выпила его.

Зайчонок быстро бежал к лисе.

Под забором спал полосатый кит.

Караси и сазаны поймали в сети рыбаков.

---



---



---



---

8. Прочитай рассказ, вставляя вместо картинок слова.

Соня и зонт.

Соня пасла на лугу  . Вдруг загремел гром. Пошёл сильный

## ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ



побежала домой. Соня поспешила за ней. Девочка

сорвала лист



. Лист стал её



. Под листом девочка

пришла



. Мама увидела дочку и сильно удивилась. Соня

рассказала маме о необычном



### 18. БУКВЫ Ж – Ш

1. Прочитай стихотворение и подчеркни наиболее часто встречающуюся букву. Назови парный согласный для звука **Ш**.

Камышам шуршала мышь:

Ветер вам нарушил тишь!

Шепчут тихо камыши:

Тихо, мышка, не шурши!

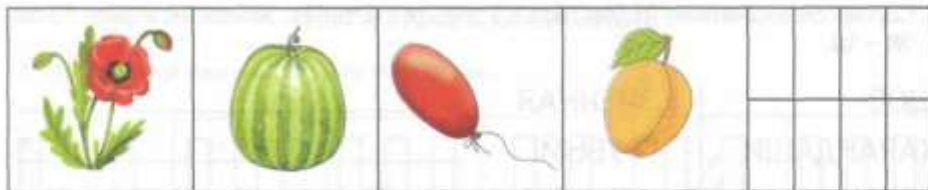
2. Рассмотрите символы, подходящие для звуков **Ж, Ш**. Определи, какой символ к какому звуку относится? Перечисли характеристики звуков **Ж, Ш**.



3. Составь имена героев занятия по первым буквам слов – названий картинок. Запиши эти имена, выдели буквы **Ж – Ш** и составь звуковые схемы под каждым именем.

							
---	---	---	---	--	--	--	--

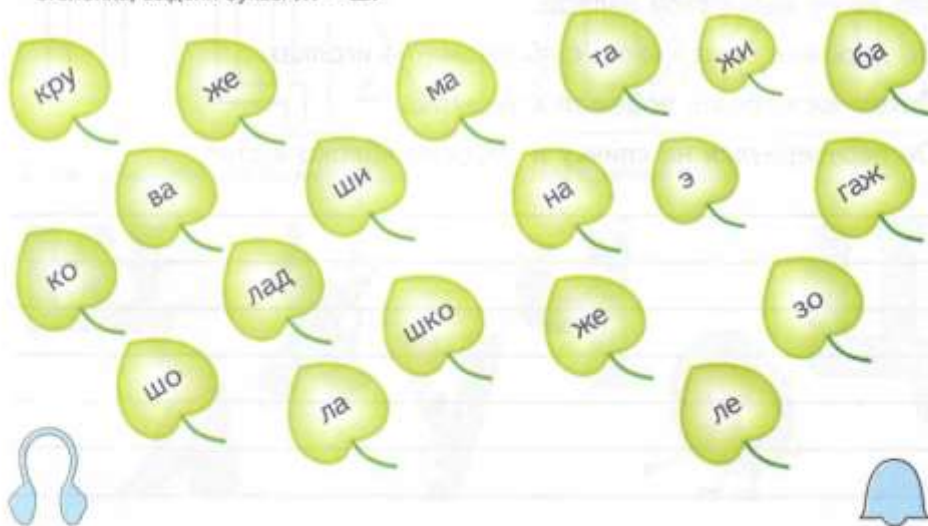
## ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ



4. Пройди по дорожкам – составь и запиши слоги с буквами Ш – Ж.



5. Прочитай записанные на листочках слоги. Составь из них слова. Запиши эти слова в два столбика, выдели буквы Ж – Ш.



## ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

6. Составь словосочетания из слов левого и правого столбиков. Запиши их, выдели буквы Ж – Ш.

ШОВ	ЗМЕИНАЯ	_____
КАРАНДАШИ	ГРУБЫЙ	_____
КОЖА	ЦВЕТНЫЕ	_____
ШТАНИШКИ	ТИХИЙ	_____
ШОРОХ	КОРОТКИЕ	_____

7. Прочитай предложения. Запиши их так, чтобы получился рассказ. Выдели в словах буквы Ж – Ш.

Однажды мы гуляли с товарищем в саду.  
Он старался наколоть себе на иголки как можно больше яблок.  
Потом подбежал к куче яблок и стал накалывать яблоки.  
Зверёк подбежал к стogu сена и спрятался там.  
Так ёжик делал свои запасы.  
По дорожке бежал ёжик с яблоками на иголках.  
Потом ёжик опять побежал в укрытие.  
Он перевернулся на спинку и сбросил яблоко в стог.



# ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

## 19. ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

1. «Наложи» на буквы штриховку по образцу.

	Щ	Ш	Ц	И	Щ
	Ш	Щ	Ц	И	Щ
	Ч	У	Р	Ч	У
	Ц	Х	Л	Ж	Ш

2. «Подружи» гласные буквы с согласными — составь и запиши слоги.

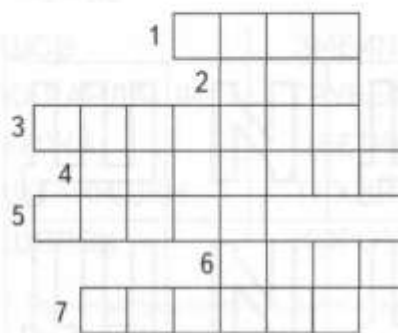
---



---

# ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

3. Помоги Чиполлино — заполни клеточки кроссворда.



4. Преврати одно слово в другое по образцу. Образец: ЛИСИЧКА — ЛИСИЦА, РУКАВИЦА — РУКАВИЧКА.

СТРАНИЦА — \_\_\_\_\_ ВОДИЦА — \_\_\_\_\_  
 СЕТРИЧКА — \_\_\_\_\_ КУРОЧКА — \_\_\_\_\_  
 ДЕВИЦА — \_\_\_\_\_ РЕСНИЦА — \_\_\_\_\_

5. Помоги Щелкунчику повесить на ёлку украшения — соедини линиями ёлочные игрушки и схемы слов. Какие игрушки оказались лишними?

щипцы, щи, кузнец, лещ, хомут, хутор, счастье, чеснок, меч, щенок, х, щ, ц, ч

## ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

6. Вставь буквы в слова и прочитай предложения. Запиши предложения, выдели буквы занятия.

В пе\_\_\_ке стоит горя\_\_\_ий \_\_\_уенок.

В лесной \_\_\_а\_\_\_е пря\_\_\_ется \_\_\_егол.

У ленивой пря\_\_\_и нет и руба\_\_\_и.

\_\_\_елкун\_\_\_ик повесил на ёлку ёло\_\_\_ные укра\_\_\_ения.

\_\_\_омяк громко \_\_\_о\_\_\_отал.

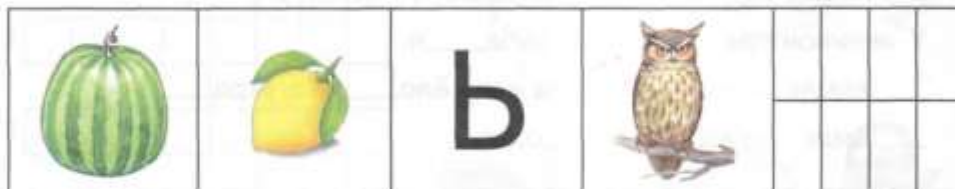
7. Запиши слова — названия картинок. Выдели буквы занятия. Дай характеристику звукам, которые обозначают эти буквы.



## ЗВУКОБУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОВ

### 20. ЗВУКОБУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОВ

1. Отгадай и запиши имя героя занятия по первым буквам слов — названий картинок. Составь звуковую схему записанного имени.



2. Альфу очень понравились гласные звуки, он решил забрать их себе. Посмотри, что из этого получилось! Помоги Альфу вернуть гласные буквы **А, О, У, И** в слова.

БРБН — \_\_\_\_\_ КН — \_\_\_\_\_

ЛТ — \_\_\_\_\_ ЛН — \_\_\_\_\_

МШК — \_\_\_\_\_ БЗР — \_\_\_\_\_

РССД — \_\_\_\_\_ БРН — \_\_\_\_\_

ГРД — \_\_\_\_\_ ВД — \_\_\_\_\_

НТК — \_\_\_\_\_ СХР — \_\_\_\_\_

3. Подпиши под каждой картинкой количество букв и звуков в ее названии. Образец: *Лиса — 4 буквы, 4 звука. Ёлка — 4 буквы, 5 звуков. Конь — 4 буквы, 3 звука.*



# ЗВУКОБУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОВ

4. Прочитай слова справа налево. Запиши их.

ЛАЗ — \_\_\_\_\_ НОС — \_\_\_\_\_

ГОД — \_\_\_\_\_ ШАЛАШ — \_\_\_\_\_

МИР — \_\_\_\_\_ КОТ — \_\_\_\_\_

5. Переставь буквы в домиках так, чтобы получились слова. Назови и запиши их.



6. Прочитай слова левого и правого столбиков. Запиши их парами так, чтобы слова отличались друг от друга только одной буквой.

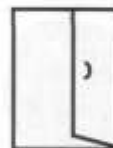
ТАНК	БУСЫ	_____
КОТЫ	СОР	_____
УСЫ	КРОТЫ	_____
УТКА	ЛАМПА	_____
СПОР	ТАК	_____
ЛАПА	ШУТКА	_____

# СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОВ

## 21. СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОВ

1. Познакомься с открытыми и закрытыми слогами.

ОТКРЫТЫЙ СЛОГ



па ра  
ке та  
ва

ЗАКРЫТЫЙ СЛОГ

лам кет  
тос гон  
зубр



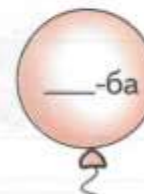
2. Нарисуй слоговые схемы слов — названий картинок.



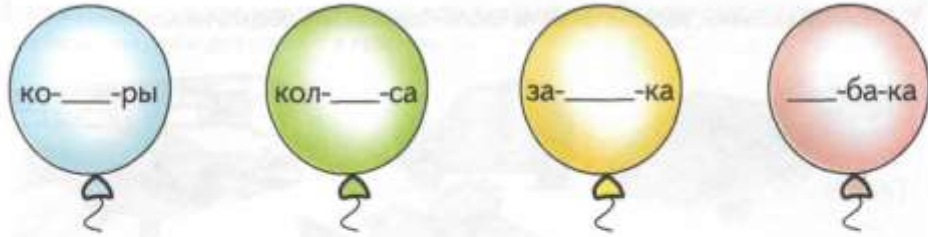
3. Составь из слогов слова и запиши их. Какие слова состоят из одного слога?

КАР	БАН	СУ	ХОД	_____
	ТА	ФО	ХА	ЛЕС
НАРЬ	КА	РИК	МОХ	_____

4. Прочитай слоги, записанные на шариках. Дополни их до слов.



# СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОВ



5. Запиши слова в два столбика: односложные — в столбик под цифрой 1, двусложные — под цифрой 2.

ЛИСТ	КРОТ	СТУЛЬЯ	ГНОМЫ	КЛЁСТ
СТОЛ	КЕДР	ЗЕБРЫ	МОСТ	ДУПЛО
СТУЛ	КИНО	ЛИФТ	УХА	АИСТ
ЭХО	ХВОСТ	ГНЕЗДО	СНЕГ	ДРОЗД

1

---

---

---

---

2

---

---

---

---

6. Отгадай и запиши имена детей, которых украла Баба-Яга.

Ва  
То  
По  
Ко  
Ю  
Га  
О

ля

---

---

---

---

---

---



# СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОВ

7. Подпиши картинки, поделив слова на слоги. Подумай, что общего между ними?



8. «Собери букеты» из цветов; запиши слова — названия цветов — в два столбика: двусложные — в столбик под цифрой 2, трёхсложные — под цифрой 3. Какие цветы не попадут ни в один из букетов? Почему?



2

---

---

---

---

3

---

---

---

---

## СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОВ

9. «Поймай» рыбок и положи их в ведра: если в названии рыбы один слог — в синее, а если в названии рыбы два слога — в красное.



ЛЕЩ



ЁРШ



КАРП



СОМ



КАРАСЬ



ОКУНЬ



ОСЁТР



СЕЛЬДЬ



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



10. Назови слова ласково. Запиши получившиеся слова. Образец: рот — ротик.

ЛЕС — \_\_\_\_\_

КУСТ — \_\_\_\_\_

ГЛАЗ — \_\_\_\_\_

НОС — \_\_\_\_\_

САД — \_\_\_\_\_

УХО — \_\_\_\_\_

## СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОВ

11. Назови изображенных зверей. Запиши слова-названия и укажи роль гласных в словах. В скобках запиши количество слогов в каждом слове.



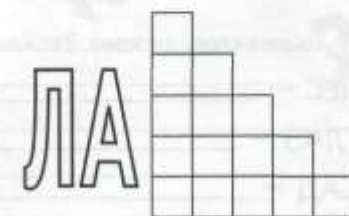
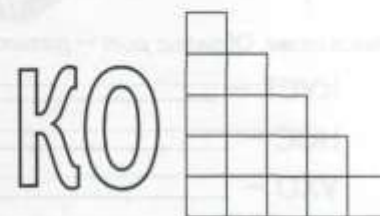
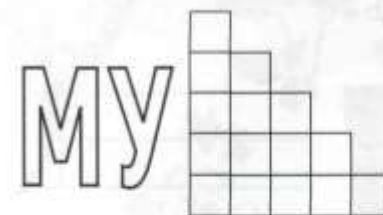
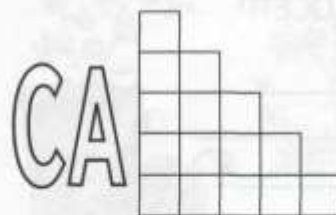
МЕДВЬ



УТКА



12. Подбери и впиши слова в клетки кроссвордов.



# УДАРЕНИЕ

## 22. УДАРЕНИЕ. УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ

1. Соедини линиями-дорожками слово и его ритмическую схему.

ХОБОТ	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ЛЕЙКА	<input type="text"/>	<input type="text"/>
САМОВАР	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ДИВАН	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ПОВАР	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ВЕШАЛКА	<input type="text"/>	<input type="text"/>
КАРАНДАШ	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ПОДСОЛНУХ	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ГРАЖДАНИН	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Рассмотр и назови картинки. Соедини линиями-дорожками картинку и ее ритмическую схему.

			<input type="text"/>
			<input type="text"/>

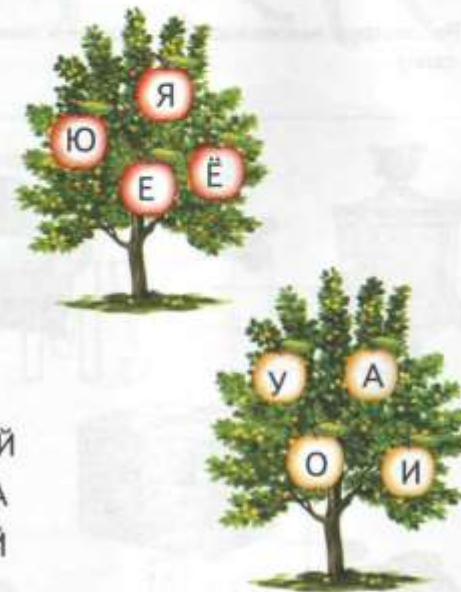
# УДАРЕНИЕ

3. Прочитай названия месяцев и поставь их порядковые номера. Запиши слова, поделив их на слоги, и поставь ударение. Подчеркни ударный слог по образцу. Образец: январь – ян-ва́рь.

<input type="checkbox"/> ИЮЛЬ _____	<input type="checkbox"/> АВГУСТ _____
<input type="checkbox"/> МАРТ _____	<input type="checkbox"/> ЯНВАРЬ _____
<input type="checkbox"/> ДЕКАБРЬ _____	<input type="checkbox"/> ИЮНЬ _____
<input type="checkbox"/> МАЙ _____	<input type="checkbox"/> ФЕВРАЛЬ _____
<input type="checkbox"/> АПРЕЛЬ _____	<input type="checkbox"/> НОЯБРЬ _____
<input type="checkbox"/> СЕНТЯБРЬ _____	<input type="checkbox"/> ОКТЯБРЬ _____

4. Вставь в слова «волшебные» яблоки, на которых написаны гласные буквы. Прочитай получившиеся слова. Какое правило поможет правильно вставить гласные буквы в слова?

З__НЯТИЕ	З__МЛЯ
Д__МА	З__МА
Г__ЗОН	Л__СА
В__СНА	Л__СИЧКА
Н__СОЧКИ	К__ЗА
ХЛ__БА	ГР__ЗА
В__ГОН	Л__ПИТЬ
Н__СИТЬ	З__МОВКА
Д__РИТЬ	КЛ__НОВЫЙ
Д__МАШНИЙ	З__МЕЛЬКА
КР__ВАТЬ	В__СЕННИЙ



Подчеркни группы родственных слов карандашами различных цветов. Подчеркни простым карандашом слова, правописание которых нельзя проверить. Что нужно знать, чтобы правильно писать такие слова?

# ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

## 23. ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

1. Вставь предлоги и прочитай стихотворение.

Я \_\_\_ утра \_\_\_ лесу гуляю,  
\_\_\_ росы я весь промок.  
Но зато теперь я знаю,  
\_\_\_ берёзку и \_\_\_ мох,  
\_\_\_ лисичку и \_\_\_ волка,  
\_\_\_ стрижа и \_\_\_ ужа,  
\_\_\_ ежиху, у которой  
Было целых семь ежат.

2. Раскрой скобки и запиши верно словосочетания.

- (на)рисовал (на)доске — \_\_\_\_\_  
(в)летел (в)окно — \_\_\_\_\_  
(за)дел (за)пенёк — \_\_\_\_\_  
(по)бежал (по)дороге — \_\_\_\_\_  
(у)знал (у)друга — \_\_\_\_\_  
(со)скочил (со)стола — \_\_\_\_\_  
(от)магазина (от)ехал — \_\_\_\_\_

3. Помоги Винни-Пуху: составь предложения из слов, которые принесли пчёлки. Запиши получившиеся предложения.



# ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ



4. Исправь логические ошибки и запиши предложения верно.

- Мальчик стеклом разбил мяч.  
Брат потерял библиотеку из книги.  
Коза принесла девочке сено.  
Телёнок ведёт девочку на верёвочке.  
Весной луга затопили речку.  
Коза напоила девочку водой.  
После лета пришла долгожданная весна.



## ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

5. Рассмотрите картинку. Что на ней нарисовано? Составьте описательный рассказ по картинке и запишите его.



ББК 74.3  
М12

**Мазанова Е.В.**

**М12 Учись работать с текстом.** Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова. — М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2007. — 48 с.

ISBN 5-296-00687-9

Альбом упражнений входит в комплект пособий по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста. Использование в работе материалов пособия позволит учителю-логопеду в течение года провести эффективную коррекционную работу и поможет отследить динамику состояния письменной речи ребенка.

Комплект пособий могут использовать в работе логопеды массовых и коррекционных школ, студенты дефектологических факультетов.

ББК 74.3

Автор и издательство благодарят мастерскую-студию «СИНЕРГИЯ» (sinergia-studio@mail.ru) и лично Юрия Петровича Боровского и Дмитрия Ивановича Петровского за помощь, оказанную в издании данной книги

Издатель — А.П. Казаков  
Редактор — Н.Е. Ильякова  
Корректор — О.А. Михайлова  
Иллюстрации — Д.Р. Кудряков, Н.В. Кулакова  
Обложка — Д.Р. Кудряков  
Оригинал-макет — Н.М. Кудрякова

ООО «Издательство ГНОМ и Д»  
Тел./факс: (495) 264-27-73. E-mail: gnom\_logoped@newmail.ru

Подписано в печать 14.10.2006. Формат 84x108/16. Печать офсетная.  
Объем — 3 п.л. Тираж 7 000 экз. Заказ 1973.

Отпечатано по заказу ООО Агентство «Социальный проект» с готовых диапозитивов в ОАО «Московская типография №2». 129085, Москва, пр. Мира, 105. Тел.: 682-24-91.

ISBN 5-296-00687-9

© Мазанова Е.В., 2007  
© Оформление. Издательство ГНОМ и Д, 2007